



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| 1. HORIZONTE INSTITUCIONAL | |
|--|--|
| 1.1 MISIÓN | |
| Misión Institucional | Misión del Programa |
| La Universidad de la Costa, CUC, tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura. | El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa. |
| 1.2 VISIÓN | |
| Visión Institucional | Visión del Programa |
| La Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos. | En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad. |
| 1.3 VALORES | |
| Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Comportamiento Ético, Compromiso Social y Trabajo en Equipo. | |
| 2. PERFILES | |
| 2.1 PERFIL DEL DOCENTE | |
| <p>El docente de Psicopatología del Niño y el Adolescente que oriente esta asignatura será reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en una disciplina, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación posgradual y/o experiencia en psicología clínica. | |



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

- Experiencia en el campo de docencia universitaria y en el área específica de formación (psicología clínica).
- Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación.
- Manejo de las TIC y base de datos como complemento en su quehacer de docente
- Respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional
- Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.
- Destreza en la ejecución y gestión de investigación.
- Interés en el manejo de una segunda lengua.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El estudiante para cursar Psicopatología de Niños y Adolescentes requiere de los siguientes aspectos en su perfil:

- Dominio de los fundamentos de sobre el desarrollo humano en las etapas de la infancia y la adolescencia.
- Habilidades comunicativas para los procesos lecto-escritores y orales.
- Dominio de las Normas APA.
- Manejo de la Tecnología de la Informática y Telecomunicaciones (TIC).
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Habilidad de potencializar las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar.
- Destreza para comunicarse tanto oralmente como por escrito, en su lengua materna o en un segundo idioma



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| 1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--------------------------------|
| Facultad: Ciencias Humanas y Sociales | | Programa: Psicología | | |
| Nivel de Formación: | Técnico () | Tecnólogo () | Pregrado (X) | Posgrado: E () M () D () |
| Nombre de la Asignatura: Psicopatología de Niños y Adolescentes Código: 24209 | Horas de trabajo Presencial: 48 | Horas de trabajo independiente: 96 | Total de horas: 144 | Número de Créditos: 3 |
| Área de formación: Disciplinar II: Maduración, desarrollo y procesos Psicológicos | | Requisitos: Psicología de la Infancia y Psicología de la Adolescencia y la Adulthood. | | |

| 1.1 JUSTIFICACIÓN |
|--|
| La formación del estudiante de psicología requiere de una aproximación a los conocimientos esenciales formativos en procura de adquirir bases para su desarrollo profesional. En este sentido, la asignatura de Psicopatología Infantil y el Adolescente tiene como finalidad ofrecer al estudiante un panorama general acerca del continuo clínico entre lo normal y lo patológico en el proceso de desarrollo humano, y los más importantes grupos de trastornos que pueden ocurrir en las etapas de la infancia y la adolescencia. Así, sienta las bases para la evaluación y clasificación de los aspectos esenciales en cada caso clínico, permitiendo al estudiante estar preparado para la identificación de estos y la toma de decisiones adecuada frente a ellos. |

| 3.2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA | |
|---|---|
| COMPETENCIAS GENERICAS | COMPETENCIA ESPECIFICA |
| Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. | Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos psicopatológicos de la infancia y adolescencia desde una perspectiva biopsicosocial y ecológica. |



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| | | |
|---|---------------------|-----------------------|
| Competencias ciudadanas: Compromiso ético Habilidad para trabajar de manera autónoma Capacidad de comunicación en un segundo idioma. (Inglés) Razonamiento numérico: Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas | | |
| 3.3. PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN | | |
| UNIDADES | Horas Presenciales: | Horas Independientes: |
| Unidad 1: Generalidades de la Psicopatología de niños y adolescentes y Alteraciones del neurodesarrollo y de la conducta. | 18 | 36 |
| Unidad 2: Alteraciones de la conducta alimentaria, la ingesta de alimentos y la eliminación | 15 | 30 |
| Unidad 3: Trastornos afectivos y de ansiedad | 15 | 30 |
| | 48 | 96 |
| Tiempo total | 144 | |



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| 3.3.1 UNIDAD NO. 1. Generalidades de la psicopatología infantil y de la adolescencia y alteraciones del neurodesarrollo y la conducta | | | |
|--|---|---|--|
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | |
| Explicar las principales características de las alteraciones del neurodesarrollo y la conducta desde los modelos teórico-conceptuales y de clasificación para generar perspectivas de evaluación y tratamiento. | | Describe los trastornos que se encuentran categorizados en el campo de las alteraciones del neuro desarrollo y la conducta infantojuvenil. | |
| | | Comprende cuales son los factores etiológicos que explican la presencia de alteraciones del neuro desarrollo y la conducta. | |
| | | Analiza cuáles son relaciones de comorbilidad y diagnóstico diferencial en alteraciones del neurodesarrollo y la conducta | |
| | | Aplica los principios teóricos y metodológicos de evaluación y tratamiento de la psicopatología infantil al estudio de casos específicos. | |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Generalidades de la psicopatología:<ul style="list-style-type: none">✓ Concepto y evolución de la psicopatología.✓ Historia de la psicopatología✓ Principios teóricos y conceptuales | <ul style="list-style-type: none">• Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda.• Estrategia escrita Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería | <ul style="list-style-type: none">• Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. | <ul style="list-style-type: none">• Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. |



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinantes sociales de la salud mental: <ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo. - Factores de protección. - Factores de resiliencia. - Evaluación de estado mental. ▪ Semiología de las funciones mentales: <ul style="list-style-type: none"> a) Psicopatología de la conciencia, orientación, atención y sueño. b) Psicopatología del pensamiento, afectividad y lenguaje c) Psicopatología de la percepción y memoria. d) Psicopatología de la Sexualidad y conducta motora. ▪ Proceso de entrevista con niños y adolescentes. | <p>pedagógica, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición, Discusión de caso de Caso, mesa redonda, etc. • Estrategia de experimentación: Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc. • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. Estrategia de experimentación: Participación en ventanas virtuales, | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc. • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, |
|--|---|--|---|



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trastornos del neurodesarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad intelectual. - T. específico del aprendizaje. - T. por déficit de atención / hiperactividad. - T. del espectro autista. - Trastornos motores | | recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc. | informes, etc Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo. |
|--|--|--|---|

| RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|---|---|--|
| EQUIPOS | HERRAMIENTAS | MATERIALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Computador Portátil. ▪ Equipos móviles (estudiantes). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quizizz app ▪ Plataforma Moodle ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables |
| Bibliografía básica: Almonte, C., Montt, M., y Correa, A. (2003) <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia</i> . Chile: Mediterráneo. | | |



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

- American Psychiatric Association. (2015). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales – 5° versión (DSM 5)*. México: Masson
- Bash, K. W. (1965). *Psicopatología general*. Madrid: Morata
- Brainsky, S. (1986). *Manual de psicología y psicopatología dinámicas: fundamentos de psicoanálisis*. Bogotá: Carlos Valencia Editores.
- Brock, S. E., Jimerson, S. R., & Hansen, R. L. (2009). *Identifying, assessing, and treating ADHD at school*. Boston: Springer Science & Business Media. doi: 10.1007/978-1-4419-0501-7
- Cameron, N. A., & Patán, F. (1990). *Desarrollo y psicopatología de la personalidad: un enfoque dinámico*. México D.F.: Trillas
- Christo, C., Davis, J. M., & Brock, S. E. (2009). *Identifying, assessing, and treating dyslexia at school*. Boston: Springer Science & Business Media. doi: 10.1007/978-0-387-88600-8
- Gonzalez Núñez, J. (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. México D.F.: Manual Moderno
- Jarne, A. y Talarn, A. (2003). *Manual de Psicopatología clínica*. España: Paidós.
- Lemos Giráldez, S. (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del psicólogo*, 24(85).19-28.
- Maher, B. A., Sanz, E. F., & Capdevila, J. M. G. (1970). *Principios de psicopatología: un enfoque experimental*. Madrid: Del Castillo.
- Marcelli, D. & Braconnier, A. (2005). *Psicopatología del adolescente*. Paris: Masson.
- Marcelli, D. (2007). *Manual de Psicopatología del niño (7ª. Ed.)*. España: Masson.
- Matson, J. L. (2012). *Functional assessment for challenging behaviors*. New York: Springer. doi: 10.1007/978-1-4614-3037-7
- Matson, J. L., & Minshawi, N. F. (2006). *Early intervention for autism spectrum disorders: A critical analysis (Vol. 1)*. Amsterdam: Elsevier. doi: 10.1016/S1871-1294(06)80001-1
- Pavlov, I. P., Carballo, J. R., Monge, J. M. T., Rokhline, L., & Popov, E. (1967). *Psicopatología y psiquiatría: psicofisiología experimental, reflexología y tipología, problemas y aplicaciones*. Madrid: Morata.
- Reca, T. (1973). *Psicología, psicopatología, psicoterapia*. Madrid: Siglo XXI.
- Rodriguez Sacristán, J. (2002). *Psicopatología infantil básica*. España: Pirámide.
- Rojahn, J., Schroeder, S. R., & Hoch, T. A. (2007). *Self-injurious behavior in intellectual disabilities (Vol. 2)*. Amsterdam: Elsevier. doi: 10.1016/S1871-1294(07)02007-6
- Talon, P., & Leventhal, B. (2013). *Disruptive Behavior Disorders*. New York: Springer Science Business Media. doi: 10.1007/978-1-4614-7557-6



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

Wolff, W., & Pascual Del Roncal, F. (1960). *Introducción a la psicopatología*. México D.F.: Brevarios Del Fondo De Cultura Económica.

Bibliografía complementaria:

González, B. R. (2000). *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Madrid: Pirámide.

Israel A. C. (1997), *Psicopatología del niño y del adolescente* Madrid: Prentice-Hall.

Mash, EJ, & Barkley, RA (Eds.). (2014). *Psicopatología infantil*. New York: Publicaciones Guilford.

Olledick, T. & Hersen, M. (1986). *Psicopatología Infantil*. Barcelona: Martinez Roca.

Bravo-Andrade, H. R., LOPEZ PEÑALOZA, J. U. D. I. T. H., Ruvalcaba Romero, N. A., & Orozco Solís, M. G. (2019). Factores familiares de riesgo y protección ante el suicidio en adolescentes. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*. Una aproximación cualitativa desde el modelo de resiliencia familiar. doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.02

Bravo-Andrade, H. R., LOPEZ PEÑALOZA, J. U. D. I. T. H., Ruvalcaba Romero, N. A., & Orozco Solís, M. G. (2019). Factores familiares de riesgo y protección ante el suicidio en adolescentes. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*. Una aproximación cualitativa desde el modelo de resiliencia familiar. doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.02

Bases de Datos:

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- BioMed Central (BMC): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>
- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| 3.3.2 UNIDAD NO. 2. Alteraciones de la conducta alimentaria, la ingesta de alimentos y la eliminación | | | |
|--|--|--|---|
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| Explicar las principales características de los trastornos de la conducta alimentaria, ingesta de alimentos y eliminación durante la niñez y la adolescencia desde los modelos teórico-conceptuales para generar perspectivas de evaluación y tratamiento. | Describe los trastornos y alteraciones de la conducta alimentaria, la ingesta de alimentos y la eliminación | | |
| | Comprende cuales son las causas o factores etológicos que explican la presencia de alteraciones de la conducta alimentaria, la ingesta de alimentos y la eliminación | | |
| | Analiza cuáles son relaciones de comorbilidad y diagnóstico diferencial | | |
| | Aplica los principios teóricos y metodológicos de evaluación de las alteraciones de la conducta alimentaria infantil al estudio de casos. | | |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| ▪ Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos: - Pica - Rumiación - T. de evitación/restricción de la ingesta de A. - Anorexia nerviosa. - Bulimia Nerviosa. - T. de atracones. | • Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda. | • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. | • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. |



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trastornos de la eliminación: <ul style="list-style-type: none"> - Enuresis. - Encopresis. | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia escrita Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc. <p>Estrategia de experimentación:</p> <p>Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, <p>Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de experimentación: <p>Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. |
|---|---|--|---|



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>simposio, mesa redonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategia escrita Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc <p>Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda.</p> | <p>análisis de audio, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc. Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Estrategia Escrita: Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. |
|--|---|--|---|



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|---|--|---|
| EQUIPOS | HERRAMIENTAS | MATERIALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Computador Portátil. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. ▪ Actividad “Psicología en contexto” | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables ▪ Textos/documentos de consulta asignados como lectura base – Biblioteca institucional. |

Bibliografía básica:

- Almonte, C., Montt, M., y Correa, A. (2003) *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Chile: Mediterráneo.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales – 5° Edición, DSM-5*. Bogotá: Editorial medica panamericana
- Bravo Valdivieso, L. (1977). *Trastorno de aprendizaje y de la conducta escolar*. Santiago de Chile: Andres Bello
- Cardon, T. A. (Ed.). (2016). *Technology and the treatment of children with autism spectrum disorder*. Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-20872-5



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

- González Núñez J. J. (2001) *Psicopatología de la adolescencia*. México: Manual Moderno.
- González, M. R. (1966). *Psicopatología y pedagogía terapéutica*. Madrid: Morata
- Jarne, A. y Talar, A. (2003). *Manual de Psicopatología clínica*. España: Paidós.
- Matson, J. L. (Ed.). (2017). *Handbook of Social Behavior and Skills in Children*. Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-64592-6
- Matson, J. L. (Ed.). (2018). *Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Treatment*. Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-71210-9
- Matson, J. L., Andrasik, F., & Matson, M. L. (Eds.). (2009). *Treating childhood psychopathology and developmental disabilities*. New York: Springer. doi: 10.1007/978-0-387-09530-1
- Montserrat Esteve, S. (1985). *Psicología y psicopatología cibernéticas*. Barcelona: Herder.
- Ollendick, T. H. (Ed.). (1998). *Handbook of child psychopathology*. Boston: Springer Science & Business Media. doi: 10.1007/978-1-4615-5905-4
- Sameroff, A. J., Lewis, M., & Miller, S. M. (Eds.). (2000). *Handbook of developmental psychopathology*. Boston: Springer Science & Business Media. doi: 10.1007/978-1-4615-4163-9
- Sarason, I. G. (2006). *Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México D.F.: Pearson Educación.
- Schopler E. & Reichler, R. (1976). *Psychopathology and Child Development*. Boston: Springer. doi: 10.1007/978-1-4684-2187-3
- Tsakanikos, E., & McCarthy, J. (Eds.). (2013). *Handbook of psychopathology in intellectual disability: Research, practice, and policy*. New York: Springer Science & Business Media. doi: 10.1007/978-1-4614-8250-5

Bibliografía complementaria:

- González, B. R. (2000). *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez Hernández M. (Comp.) (1997). *Psicopatología Infantil*. España: Aljibe.
- Montenegro, H., Guajardo H. (2000). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Chile: Mediterráneo.
- Ollendick, T. & Hersen, M. (1986). *Psicopatología Infantil*. Barcelona: Martinez Roca.
- Ortigosa Quiles, J.M., Quiles Sebastián, M.J. y Méndez Carrillo, F.X. (2003) *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. España: Pirámide.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

Tomás. J. (2000) *Trastornos de conducta social y trastornos psicóticos en la infancia y la adolescencia*. España: Laertes.

Wicks-Nelson R., e Israel A. C. (1997), *Psicopatología del niño y del adolescente* Madrid: Prentice-Hall.

Bravo-Andrade, H. R., LOPEZ PEÑALOZA, J. U. D. I. T. H., Ruvalcaba Romero, N. A., & Orozco Solís, M. G. (2019). Factores familiares de riesgo y protección ante el suicidio en adolescentes. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*. Una aproximación cualitativa desde el modelo de resiliencia familiar. doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.02

Bravo-Andrade, H. R., LOPEZ PEÑALOZA, J. U. D. I. T. H., Ruvalcaba Romero, N. A., & Orozco Solís, M. G. (2019). Factores familiares de riesgo y protección ante el suicidio en adolescentes. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*. Una aproximación cualitativa desde el modelo de resiliencia familiar. doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.02

Bases de Datos:

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- BioMed Central (BMC): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>
- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| 3.3.2 UNIDAD NO. 3. Alteraciones de la emoción y el afecto. | | | |
|---|---|--|---|
| ELEMENTO DE COMPETENCIA | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| Explicar las principales características de los trastornos afectivos y de ansiedad durante la infancia y la adolescencia, desde los modelos teórico-conceptuales y de clasificación para generar perspectivas de evaluación y tratamiento. | Describe los trastornos afectivos y de ansiedad en la infancia, niñez y adolescencia | | |
| | Comprende cuales son las causas o factores etológicos que explican la presencia de los trastornos de la emoción, el afecto y aquellos derivados del trauma en la infancia, la niñez y la adolescencia | | |
| | Analiza cuáles son relaciones de comorbilidad y diagnóstico diferencial | | |
| | Aplica los principios teóricos y metodológicos de evaluación de las alteraciones del afecto al estudio de casos. | | |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | | |
| CONTENIDOS | ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL | ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE | ESTRATEGIAS EVALUATIVAS |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes.<ul style="list-style-type: none">- T. de ansiedad por separación- Mutismo selectivo.- Fobia especifica.- T. de ansiedad social.- T. de pánico.- Agorafobia.- T. de ansiedad generalizada.▪ Trastornos relacionados con traumas y factores de | <ul style="list-style-type: none">• Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda.• Estrategia escrita Artículos, ensayo, | <ul style="list-style-type: none">• Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.• Estrategia Escrita: | <ul style="list-style-type: none">• Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.• Estrategia Escrita: |



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>estrés en niños y adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - T. de apego reactivo. - T. de relación social desinhibida. - T. de estrés postraumático, - T. de estrés agudo. - T. de adaptación. | <p>esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.</p> <p>Estrategia de experimentación:</p> <p>Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda. | <p>Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma,</p> <p>Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de experimentación: Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc. • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. | <p>Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de experimentación: Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo. • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. • Estrategia Escrita: Pruebas |
|--|---|--|--|



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia escrita Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc <p>Estrategia Oral: Exposición magistral, simposio, mesa redonda.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia Escrita: Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc. • Estrategia oral: Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc. | <p>objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia oral: Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc. |
|--|--|---|--|



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

| RECURSOS EDUCATIVOS | | |
|---|--|---|
| EQUIPOS | HERRAMIENTAS | MATERIALES |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Video Beam.▪ Computador Portátil. | <ul style="list-style-type: none">▪ Plataforma Moodle▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.▪ Actividad “One by one” | <ul style="list-style-type: none">▪ Tablero Acrílico▪ Marcadores Borrables▪ Textos/documentos de consulta asignados como lectura base – Biblioteca institucional. |
| <p>Bibliografía básica:</p> <p>Almonte, C., Montt, M., y Correa, A. (2003) <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia</i>. Chile: Mediterráneo.</p> <p>American Psychiatric Association. (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales – 5° Edición, DSM-5</i>. Bogotá: Editorial medica panamericana</p> <p>Bravo Valdivieso, L. (1977). <i>Trastorno de aprendizaje y de la conducta escolar</i>. Santiago de Chile: Andres Bello</p> <p>González Núñez J. J. (2001) <i>Psicopatología de la adolescencia</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>González, M. R. (1966). <i>Psicopatología y pedagogía terapéutica</i>. Madrid: Morata</p> <p>Jarne, A. y Talam, A. (2003). <i>Manual de Psicopatología clínica</i>. España: Paidós.</p> <p>Montserrat Esteve, S. (1985). <i>Psicología y psicopatología cibernéticas</i>. Barcelona: Herder.</p> <p>Nickerson, A. B., Reeves, M. A., Brock, S. E., & Jimerson, S. R. (2008). <i>Identifying, assessing, and treating PTSD at school</i>. Boston: Springer Science & Business Media. doi: 10.1007/978-0-387-79916-2</p> <p>Ollendick, T. H. (Ed.). (1998). <i>Handbook of child psychopathology</i>. Boston: Springer Science & Business Media. doi: 10.1007/978-1-4615-5905-4</p> <p>Orvaschel, H., Hersen, M., & Faust, J. (Eds.). (2001). <i>Handbook of conceptualization and treatment of child psychopathology</i>. Amsterdam: Elsevier. doi: 10.1016/B978-0-08-043362-2.X5000-8</p> <p>Plutchik, R., & Kellerman, H. (Eds.). (2013). <i>Emotion, psychopathology, and psychotherapy (Vol. 5)</i>. New York: Academic Press. doi: 10.1016/C2013-0-11317-7</p> <p>Sarason, I. G. (2006). <i>Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada</i>. México D.F.: Pearson Educación.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>González, B. R. (2000). <i>Psicopatología del Niño y del Adolescente</i>. Madrid: Pirámide.</p> | | |



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

Jiménez Hernández M. (Comp.) (1997). *Psicopatología Infantil*. España: Aljibe.

Montenegro, H., Guajardo H. (2000). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Chile: Mediterráneo.

Ollendick, T. & Hersen, M. (1986). *Psicopatología Infantil*. Barcelona: Martinez Roca.

Ortigosa Quiles, J.M., Quiles Sebastián, M.J. y Méndez Carrillo, F.X. (2003) *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. España: Pirámide.

Tomás, J. (2000) *Trastornos de conducta social y trastornos psicóticos en la infancia y la adolescencia*. España: Laertes.

Wicks-Nelson R., e Israel A. C. (1997), *Psicopatología del niño y del adolescente* Madrid: Prentice-Hall.

Bravo-Andrade, H. R., LOPEZ PEÑALOZA, J. U. D. I. T. H., Ruvalcaba Romero, N. A., & Orozco Solís, M. G. (2019). Factores familiares de riesgo y protección ante el suicidio en adolescentes. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*. Una aproximación cualitativa desde el modelo de resiliencia familiar. doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.02

Bravo-Andrade, H. R., LOPEZ PEÑALOZA, J. U. D. I. T. H., Ruvalcaba Romero, N. A., & Orozco Solís, M. G. (2019). Factores familiares de riesgo y protección ante el suicidio en adolescentes. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*. Una aproximación cualitativa desde el modelo de resiliencia familiar. doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.02

Bases de Datos:

- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>
- Public Library of Science (PLOS): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/19>
- BioMed Central (BMC): <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/17>
- PsycBOOKS, PsycTHERAPY y PsycARTICLES: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Springer Nature: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/12>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Psicopatología de Niños y Adolescentes

- McGrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
PLAN DE TRABAJO DE ASIGNATURA. PTA: 05
Psicopatología de Niños y Adolescentes